

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian mengenai kemampuan representasi siswa yang dilakukan di salah satu Kecamatan di Kabupaten Ciamis kelas VIII pada materi gerak, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam merepresentasikan informasi terdiri dari empat aspek kemampuan representasi. Kemampuan menyaring informasi dari suatu representasi dengan benar dan kemampuan membuat representasi baru dari representasi sebelumnya, termasuk ke dalam kategori *needs some improvement* (memerlukan pengembangan). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa tergolong baik namun masih terdapat sedikit kekurangan sehingga diperlukan berbagai perbaikan dan pengembangan. Kemampuan menilai kekonsistenan dari perbedaan representasi dan memodifikasinya jika perlu dan kemampuan menggunakan representasi-representasi untuk menyelesaikan masalah, termasuk ke dalam kategori *adequate* (mampu). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa tergolong baik sekali, tanpa ada kekurangan sedikit pun.
2. Kemampuan siswa berdasarkan tiap jenis representasi terdiri dari lima representasi, berikut ini rincian dari masing-masing kemampuan tersebut:
 - a. kemampuan representasi verbal, termasuk ke dalam kategori *needs some improvement* (memerlukan pengembangan). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa tergolong baik, namun diperlukan adanya perbaikan dan pengembangan karena masih terdapat sedikit kesalahan pada representasi verbal yang dibuat siswa.
 - b. kemampuan representasi gambar, termasuk ke dalam kategori *inadequate* (kurang mampu). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa masih tergolong kurang baik, artinya masih terdapat banyak sekali kekurangan/kesalahan pada representasi gambar yang terbentuk.

- c. kemampuan representasi grafik, termasuk ke dalam kategori *needs some improvement* (memerlukan pengembangan). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa tergolong baik, namun pada representasi grafik yang dibuat siswa masih terdapat sedikit kesalahan sehingga diperlukan adanya perbaikan dan pengembangan pada representasi tersebut.
- d. kemampuan representasi diagram gerak, termasuk ke dalam kategori *needs some improvement* (memerlukan pengembangan). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa tergolong baik, namun pada representasi diagram gerak yang dibuat siswa masih terdapat sedikit kesalahan sehingga diperlukan adanya perbaikan dan pengembangan pada representasi tersebut.
- e. kemampuan representasi matematis, termasuk ke dalam kategori *adequate* (mampu). Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa tergolong sangat baik, siswa dapat dikatakan mahir dalam membuat dan menggunakan representasi matematis.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan pada penelitian, berikut ini rekomendasi yang diajukan untuk penelitian selanjutnya:

1. Begitu banyak format representasi yang dapat dimunculkan, namun hal itu terbatas pada konsep yang digunakan. Agar dapat menggali kemampuan representasi dengan format yang lain, hendaknya memilih materi yang dapat memunculkan representasi-representasi tersebut.
2. Diperlukan adanya pengenalan mengenai format-format representasi kepada siswa baik itu dalam pembelajaran maupun dalam evaluasi karena siswa SMP mengenal bentuk-bentuk representasi tetapi tidak mengetahui nama-nama representasi tersebut.
3. Hendaknya Guru lebih sering menggunakan berbagai format representasi dalam pembelajaran dan dalam evaluasi agar siswa terbiasa dan ahli dalam menggunakan representasi sehingga dapat meningkatkan pemahaman konsep dan membantu siswa dalam menyelesaikan soal-soal.